

SCUOLA: **PRIMARIA SANTA LUCE**

CLASSE/SEZIONE: **SECONDA**

TITOLO PERCORSO: **il colore nell'acqua**

DOCUMENTAZIONE DIARIO DI BORDO

TEMPI:

METODOLOGIA: esperienza diretta in classe, raccolta di tutte le osservazioni e riflessioni di tutti i bambini, foto.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO INTEGRATA E CORREDATA DA: FOTO, OSSERVAZIONE RAGAZZI E COMMENTI INSEGNANTE

La curiosità che è scaturita da questa esperienza ci ha fatto riflettere su quanto sia fondamentale fare esperimenti in classe con i bambini, osservare sistematicamente tutti i cambiamenti che accadono istante dopo istante, farsi domande su cosa è accaduto e porsi domande su come potrebbe essere se un passaggio venisse fatto in modo diverso dal previsto.

ESPERIENZA ACQUA E COLORE

Abbiamo due bicchieri, uno normale da bibita e un altro più grande, di plastica trasparente pieni di acqua a livelli diversi e un colorante per alimenti fucsia.

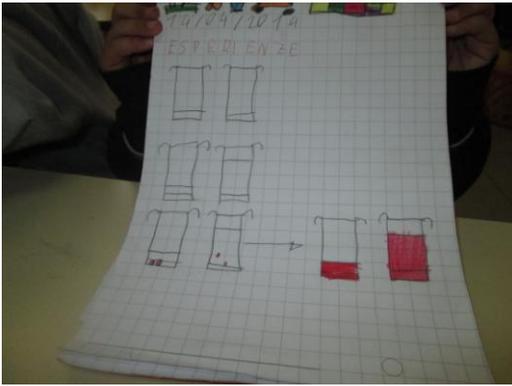


Nel primo bicchiere pieno d'acqua si mettono due gocce di colorante;

- **PRIMA CONSIDERAZIONE:** se aggiungessi le stesse due gocce di colorante nel secondo bicchiere più grande e con più acqua (cioè con la quantità di tre bicchieri d'acqua), come diventerebbe l'acqua?
 - Rosso sfumato (Diego)
 - Diventa scolorito, più chiaro del primo bicchiere (Shanti, Chiara, Jamine, Amelia)
 - Più chiaro del primo (Gaya, Tom.b, Daniele)
 - Diventa chiarissimo (Manà)
 - Diventa rosso schiarito (Tom.l.)
- **FACCIAMO LA VERIFICA:** con due gocce, è più chiaro del primo bicchiere?



- Il primo bicchiere è più rosso, il secondo è rosa (Gaya)
 - Il secondo è fucsia (Shanti, Jamine, Tom.b.)
 - È fucsia schiarito (Diego, Tom.l, Daniele, Amelia)
 - Il primo è rosso sfumato, il secondo è fucsia (Manà)
-



- OSSERVIAMO, QUANDO LA MAESTRA HA AGGIUNTO GOCCE, COSA HAI VISTO? COSA SEMBRA? O SEMBRANO?
 - Le gocce sembrano fuochi d'artificio (Manà)
 - Sembrano meduse che vanno a galla (Shanti, Amelia, Jamine)
 - Sembra sangue (Diego)
 - Sembra uno sparo su una persona (Tom.I)
 - Sparavano all'acqua (Ale)
- SECONDA CONSIDERAZIONE: Cosa dovrei fare per arrivare ad avere lo stesso colore?
Tutti i bambini rispondono che dovremmo aggiungere altre gocce di colore.
- TERZA CONSIDERAZIONE: quante gocce?
 - 3 (tom.I)
 - 4 (shanti, ale, jamine, manà)
 - 2 (gaya)

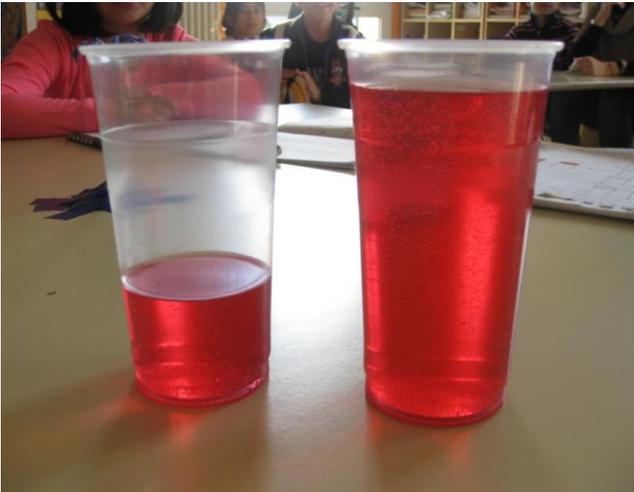
Ne abbiamo aggiunte 4.



- **QUARTA CONSIDERAZIONE:** Sono uguali o no?
Tutti gli alunni rispondono che sono uguali.
- **QUINTA CONSIDERAZIONE:** Se unissi i due liquidi?
Facciamo il travaso di un bicchiere nell'altro.



- Ora è rosso preciso (Ale)
- Sono uguali (Shanti)
- Il nuovo è più scuro (Gaya, Chiara, Erika, Daniele, Tom.l., Manà, Amelia, Tom.b., Massimiliano, Diego)
- Il nuovo è più rosso (Vale)



- **ULTIMA CONSIDERAZIONE:** Ci può ingannare il fatto che ci sia più quantità in uno più che nell'altro?
-Per me, no (Shanti).
-

